**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПРАВОСЛАВНАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯЩЕННОМУЧЕНИКА КОНСТАНТИНА БОГОРОДСКОГО»**

**(ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМ. К. БОГОРОДСКОГО»)**

[Московская область, Богородский городской округ, Ногинск, Рабочая улица, 8А](https://yandex.ru/maps/?source=adrsnip&text=%D1%87%D0%BE%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA&sll=38.442724%2C55.858388&ol=biz&oid=1091053775&z=14&ll=38.442724%2C55.858388)

(+7 (49651) 4-39-76 [gimnaziya@list.ru](mailto:gimnaziya@list.ru))

Конкурсант - учитель русского языка и литературы

ЧОУ «Православная гимназия имени священномученика Константина Богородского»

Таран Людмила Сергеевна

28.01.1967 года рождения.

Стаж работы: 34 года, телефон 89032755656

Урок русского языка

Подготовка к написанию сочинения – рассуждения с повествованием на тему: «Что такое подвиг»

8 класс.

Урок русского языка

Подготовка к написанию сочинения – рассуждения с повествованием на тему: «Что такое подвиг»

8 класс.

**Цель:** подготовить учащихся к написанию сочинения – рассуждения с повествованием на тему «Что такое подвиг».

**Задачи урока через планируемые результаты:**

Личностные:

Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности, воспитание любви к Родине, уважения к её героям,

воспитание таких черт характера, как решительность, смелость, благородство, находчивость, совестливость, милосердие,

обогащение словарного запаса учеников.

Предметные:

Обучение отбору материала по теме, формулировке проблемы, комментарию позиции автора, приведению примеров из литературных произведений, жизненного опыта, толковать значения слов,

развитие коммуникативной и лингвистической компетенции,

развитие умения работать с толковым и орфографическим словарями,

составлению предложений на предложенную тему по схемам с использованием тропов, фразеологизмов, пословиц, афоризмов.

Метапредметные:

Регулятивные:

Формирование умения формулировать тему урока, умения принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные:

Развитие умения строить монологическое высказывание, связно излагать мысли.

Совершенствование умения сотрудничать в группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, делать выводы.

Познавательные:

Развитие интереса к русской литературе, русскому языку и русской истории, изобразительному искусству;

Совершенствование умения понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач, извлекать нужную информацию.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Основные методы обучения:**

1. Проблемное изложение
2. Частично-поисковый
3. Словесный
4. Самоконтроль
5. Наглядно-вербальный
6. Диалогический
7. Эвристический
8. Творческий

**Образовательные технологии, применяемые на уроке:**

1. Групповая технология
2. Проблемная технология
3. ИКТ
4. Интегрированная технология
5. Технология дифференцированного обучения
6. Технология опережающего обучения
7. Игровая технология.

**Оформление кабинета:**

1.Стенгазеты на тему урока. 2. Выставка книг и журналов. 3. Фотографии, портреты героев.

**Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор.

2. Экран.

Учащиеся разделены на 3 группы. Ученикам известно, что задания во время урока будут разной степени сложности: в первой группе — сложные, во второй — менее сложные, в третьей — простые. Ребята выбирают группу, в которой будут работать, получают опережающее домашнее задание. Учитель контролирует процесс выбора. Каждая группа сидит за отдельным столом. На столах стоит табличка с названием группы, перед каждым учеником лежит «Лист подготовки», который он будет использовать при написании сочинения, конверты с заданиями разной сложности.

Нет больше той любви,

аще кто положит душу свою

за други своя…

Евангелие от Иоанна

Клянусь честью, что ни за что на свете

я не хотел бы переменить Отечество

или иметь другую историю,

кроме истории наших предков.

А.С.Пушкин

Нет героев от рожденья,

они рождаются в боях.

А.Т. Твардовский

**Ход урока:**

1 этап. Организационный. Учитель создает доброжелательную атмосферу в классе, настраивает учеников на урок.

2 этап. Мотивация учебной деятельности.

Сегодня, ребята, нам предстоит написать сочинение – рассуждение с повествованием. Давайте прочитаем эпиграфы к уроку, найдем ключевые слова (Любовь к ближнему, Отечество, герои), попробуем сформулировать тему нашего сочинения («Тема подвига», «Что такое подвиг?», «Почему люди совершают подвиги?», «Слово о подвиге»…) Что такое подвиг? В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» объясняет это слово как «доблестный поступок, требующий высокого напряжения сил, душевное мужество, благородство, саможертва». Дома вы должны были, используя толковые словари, объяснить лексические значения данных вам слов.

1 группа: «Благородство — это высокая нравственность, соединённая с самоотверженностью и честностью» (Словарь С.И. Ожегова).

2 группа: «Душевное мужество — это стойкость в борьбе, душевная крепость, терпение и постоянство» (Словарь В. И. Даля).

3 группа: «Доблестный поступок — это героический поступок, важное по своему значению действие, совершённое в трудных условиях» (Словарь Ф.Ф. Ушакова).

Объясните, как вы понимаете лексическое значение слова «саможертва»?

Ученик: « Саможертва — устаревшее слово. Самопожертвование — это способность человека пожертвовать своими интересами ради других.»

Сегодня мы будем с вами говорить о подвигах, разберемся, когда о подвиге говорят, как о доблестном поступке, когда — о душевном мужестве, когда — о благородстве, когда — о самопожертвовании.

3 этап. Актуализация знаний.

Учитель: Тема подвига актуальна в наше время. Сейчас дети мало знают о подвигах предков и современников, а если и знают, то не всегда понимают смысла подвига. В настоящее время, к сожалению, в людях преобладает стремление к деньгам, и в наших сердцах всё меньше остаётся места для таких слов, как «Родина», «святыня», «совесть», «милосердие». Сегодня на уроке мы поговорим о подвигах людей, известных и незаслуженно забытых, для которых эти слова были важными и подумаем над тем, почему героев канонизировали, ставили им памятники, слагали о них песни и легенды, называли их именами улицы и населённые пункты. Мы должны чаще обращаться к этой теме, чтобы знать историю своих предков, чтобы на нас не оборвалась та нить, которая связывала поколения русских людей.

4 этап. Обобщение и систематизация знаний.

**Страница первая: «Подвиг во имя Родины»**

1. Просмотр презентации « Подвиг во имя Родины». (14 слайдов)
2. Беседа.

1.Вы разделены на 3 группы, каждая из которых имеет название: «Ушак-паша», «Белый генерал», «Меркурий». Почему они так называются?

(1 группа «Ушак-паша» будет получать вопросы сложные, 2 группа «Белый генерал» — менее сложные, 3группа «Меркурий» — простые).

2. Вопрос 1 группе: почему А.С. Пушкин считал: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие»? (Слава предков — это опора народа, святыня.)

3.Что такое малодушие?

(Подготовленный ученик: « Малодушие — ненадёжность, нерешительность, нетвёрдость».) Вопрос 2 группе: почему людей, не уважающих славы предков, Пушкин считает ненадёжными? ( Нарушается связь между поколениями— эта связь должна быть надёжной.)

4. Вопрос 3 группе: какими представляются вам национальные герои Ф.Ф. Ушаков, М.Д. Скобелев, А.И. Казарский? (Ф.Ф. Ушаков — храбрый, мудрый, великодушный, М.Д. Скобелев — мужественный, добивающийся поставленных целей, А.И. Казарский — находчивый, решительный, смелый.)

Внесём их имена в «Лист подготовки».

5. Вопрос 1 группе: почему русский философ Иван Александрович Ильин считал, что «национальный герой ведёт свой народ даже из-за гроба»? (Смысл подвига в том, что люди, стремясь подражать герою защищать слабых, Родину, должны становиться лучше.)

III. «Нет героев от рожденья: они рождаются в боях», — писал А.Т. Твардовский. Сейчас мы прочитаем текст о подвиге лётчика-истребителя Александра Горобца, совершённом в небе над Курской дугой в 1943 году. Чтение текста. (Он лежит на столах).

1. Александр Константинович Горобец – лётчик-истребитель, совершивший небывалый подвиг.
2. Возвращаясь с боевого задания, он заметил группу из пятидесяти немецких бомбардировщиков.
3. Они шли без прикрытия и направлялись к нашим позициям на Курской дуге.
4. Горобец хотел сообщить об этом по рации, но она отказала.
5. Тогда лётчик решил атаковать в одиночку.
6. Его истребитель смело влетел в самую середину вражеской группы и открыл огонь.
7. В одном бою он уничтожил девять самолётов противника.
8. Ряды немецких бомбардировщиков расстроились, и они, охваченные ужасом, обратились в бегство.
9. Когда прилетели немецкие истребители, они сбили самолёт Горобца.
10. Он упал, не взорвавшись, так как в баках не было горючего, и ушёл на два метра в землю.
11. Александр Константинович Горобец пал смертью храбрых, защищая солдат, которые могли бы погибнуть, если бы немецкие бомбардировщики довезли свой смертоносный груз до цели.

IY.Беседа по содержанию текста:

1. Вопрос 3 группе: почему подвиг Горобца назван небывалым? (Он один сбил 9 самолётов противника).
2. Вопрос 2 группе: как вы понимаете выражение «шли без прикрытия»?
3. Вопрос 1 группе: почему Горобец, зная, что у него на исходе горючее, принял решение атаковать? (Он понял, что бомбардировщики не смогут причинить его «истребителю» вреда, поэтому он должен использовать ситуацию и сбить их, чтобы они не смогли бомбить позиции наших войск).
4. Вопрос 3 группе: кто мог нанести ему вред? (Вражеские истребители или нехватка горючего).
5. Вопрос 2 группе: думал ли он в этот момент о себе? Может быть, он хотел прославиться? (Думал о советских войсках на Курской дуге, бомбить которые летели фашистские бомбардировщики).
6. Вопрос 1 группе: в чём смысл его подвига? (Остановить врага любой ценой, даже ценой собственной жизни.)
7. Вопрос всем ученикам: какое значение слова «подвиг» подходит для данной ситуации? (Доблестный поступок, душевное мужество, благородство, самопожертвование).

Внесите имя лётчика—истребителя А. Горобца «Лист подготовки».

Y. Работа в группах с заданиями разного уровня сложности.

1) Задание 1 группе «Ушак-паша»: определить, чем осложнены простые предложения текста, назвать сложные предложения).

2)Задание 2 группе «Белый генерал»: найти в тексте фразеологические обороты и объяснить их значение.

3)Задание 3 группе «Меркурий»: выбрать пословицы и афоризмы, подходящие по смыслу к прочитанному тексту, из предложенных:

Пословицы:

1. Родина- мать – умей за неё постоять.
2. За Родину и погибнуть не страшно.
3. Любовь к Родине сильнее смерти.
4. Кто за Родину горой, тот истинный герой.
5. Жизнь на нитке, а думает о прибытке.

Афоризмы:

1. Багратион П.И.: «Счастье всегда на стороне отважного».
2. Гоголь Н.В.: «Нет уз святее товарищества».
3. Шукшин В.М.: «С нашими скоростями не забыть, что мы – люди».

YI. Проверка выполнения задания: на «Листах подготовки» дети вычёркивают пословицы и афоризмы, не подходящие по смыслу к прочитанному тексту, а также участвуют в проверке других заданий, но уже устно.

**Страница вторая: «Подвиг во имя ближнего»**

I.Чтение отрывка из повести Наталии Сухининой «Прощание славянки» о том, как во время Великой Отечественной войны Глотиковы приняли в свою семью шестерых, оставшихся без родителей детей. (Повесть была задана для прочтения во время летних каникул).

II.Беседа по содержанию текста: вопросы разного уровня сложности каждой группе.

Вопросы 3 группе:

1. Сколько своих детей было у Глотиковых?
2. Сколько человек приняли они в семью?
3. Как восприняли родные дети решение родителей?

Вопросы 2 группе:

1. Почему родители приняли такое решение?
2. Думали ли они о себе, своих детях, о том, что им будет тесно или нечего будет есть?

Вопросы 1 группе:

1. Какое качество характера раскрылось в людях? (Милосердие)
2. Можно ли назвать подвигом этот поступок? (**да** (подвиг— благородство), **нет**: норма жизни — помогать ближним.)

III.Практические задания группам (задания в конвертах).

Задание 3 группе: выбрать из пословиц ту, которая отражает содержание текста:

Пословицы:

1. Всякую болячку к себе примеряй.
2. Пожалей чужое, и Бог пошлет своё.
3. Не всякому верь – запирай крепче дверь.
4. Хоть есть нечего, зато жить весело.
5. Полез в богатство – забыл родство.

Задание 2 группе: как вы понимаете значения фразеологизмов? Какие из них являются синонимичными?

1. Дать волю слезам. (Плакать)
2. Разводить сырость. (Плакать)
3. Прибиться к столу. (Войти в семью)
4. Прятать глаза. (Стыдиться).

3 задание: установите соответствия между столбиками стрелками.

1. Ночные пришельцы 1) Эпитет
2. Остальные как горох 2) Метафора
3. Солнце зависло алым шаром 3) Синонимы контекстные
4. Истомившаяся темнота 4)Перифраз
5. Чужой – свой 5) Антонимы
6. Дальний – ближний 6) Сравнение
7. Ахнула – удивилась
8. Отругали – успокоили

( 1—4, 2—6,3—2,4—1,5—5,6—5,7—3,8—3)

**Страница третья: подвиг или норма жизни.**

Проверка домашнего задания. Каждая группа должна была подготовить проблемный вопрос о подвиге по пройденному материалу. Учитель ориентирует на программные произведения. Ученики должны узнать произведение, о котором идёт речь и ответить на вопрос.

1.Вопрос 3 группы: Рассказ Ю. Казакова «Тихое утро».

Почему Яшка плакал, когда спас тонувшего товарища? Чувствовал ли он себя героем? Считал ли он свой поступок подвигом?

(Спасение человека можно назвать подвигом, но и можно считать нормой).

2.Вопрос 2 группы: Поэма Н.А. Некрасова « Русские женщины».

Можно ли назвать подвигом поступок княгини Трубецкой, бросившей родителей, друзей, богатство и уехавшей за мужем в Сибирь? (И да, и нет: не каждый сможет; норма жизни). Если можно назвать этот поступок подвигом, в каком значении будет употребляться это слово? (Саможертва).

3.Вопрос 1 группы: Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Почему судья, не побоявшийся угроз Сильного и поступивший справедливо (не засудил слабого), по мнению автора, — герой? (Поступает по совести. Герой? Однозначно ответить трудно). Если можно назвать этот поступок подвигом, в каком значении будет употребляться это слово? (Благородство, совестливость, честность).

Слово учителя:

В жизни не всегда можно провести чёткую грань, где подвиг, где доброе дело, а где норма жизни. Нужно стараться жить и поступать по совести. Каждая группа готовила к уроку рассказ о герое.

Домашнее задание 1 группы. Рассказ о священномученике Константине Богородском, чьё имя носит гимназия. Священномученик Константин Богородский был заживо зарыт в землю большевиками, за то, что не отрёкся от Христа. Обретённые мощи священномученика находятся в Богоявленском соборе города Ногинска. Показывает фотографию.

Домашнее задание 2 группы. Рассказ ученика о своём отце, герое России Какасьеве А.В., участнике Чеченской войны. Ученик показывает орден Мужества, принадлежащий отцу, рассказывает о его подвиге.

Домашнее задание 3 группы. Рассказ ученика о прабабушке Кругловой К.М., труженице тыла, которая участвовала во время Великой Отечественной войны в сооружении противотанкового рва вокруг Ногинска протяжённостью 12 километров. Ученик показывает фотографию прабабушки и её медаль «За доблестный труд».

Учитель: сделайте вывод, о каком из подвигов можно сказать, что это доблестный поступок, о каком — душевное мужество, о каком — благородство, о каком — самопожертвование.

5 этап. Подведение итогов.

Слово учителя:

Гордиться славою предков – наш долг. Народ старался сберечь в памяти имена тех, кто своими делами: ратными, трудовыми, молитвенными — послужил Отчизне, поэтому героев канонизировали, ставили им памятники, слагали о них песни и легенды, называли их именами улицы и населённые пункты. Мы должны знать о подвигах наших предков и современников, о славной истории Отечества, чтобы ощущать себя частью народа, который с честью отстаивал свободу и независимость нашей Родины. Мы должны помнить, что, кроме материальных благ, есть духовные ценности, забывать о которых нельзя, чтобы не потерять высокого звания – человек.

6 этап. Информация о домашнем задании.

Домашнее задание:

Используя «Лист подготовки» и знания, полученные на уроке, напишите сочинение – рассуждение с повествованием на тему: «Что такое подвиг?»

— Вспомните план сочинения — рассуждения: Вступление. Тезис, аргумент, вывод. Заключение.

— Включите в сочинение рассказ о подвиге (повествование). Он будет доказательством тезиса (аргументом).

— Используйте в сочинении разнообразные синтаксические конструкции, отметьте их на полях галочкой.

1 группа «Ушак-паша» должна использовать в сочинении предложения

1) с тире между подлежащим и сказуемым;

2) с деепричастным оборотом;

3) с фразеологическим оборотом;

4) с однородными членами предложения;

5) с причастным оборотом;

6) сложное предложение;

7) предложение с прямой речью.

2 группа «Белый генерал» должна использовать в сочинении предложения

1) с тире между подлежащим и сказуемым;

2) с однородными членами предложения;

3) с причастным оборотом;

4) сложное предложение;

5) предложение с прямой речью.

3 группа «Меркурий» должна использовать в сочинении предложения

1) с тире между подлежащим и сказуемым;

2) с однородными членами предложения;

3) сложное предложение.

—Используйте в работе афоризмы и пословицы из «Листа подготовки»,

—Старайтесь использовать средства выразительности,

— При проверке сочинения используйте орфографические словари.

7 этап. Рефлексия.

Ученики заполняют индивидуальный рефлексивный лист и сдают его учителю.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Всё понял, могу эту тему объяснить другому. |  |
| 2.Я сам всё понял, но объяснить другому не берусь. |  |
| 3.Для полного понимания мне нужно повторить тему. |  |
| 4.Я ничего не понял. |  |

Слово учителя: урок окончен. Желаю вам успешно написать сочинение и помнить, что нельзя предавать забвению имена и подвиги героев.

Лист подготовки

Подготовка к написанию сочинения – рассуждения с повествованием на тему: «Что такое подвиг»

1. Подвиг во имя Родины.

**Подвиг** – это доблестный поступок, требующий высокого напряжения сил, душевное мужество, стойкость, благородство, саможертва. (В.И. Даль). «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие»,- сказал А.С. Пушкин. И.А. Ильин писал: «Национальный герой ведёт свой народ даже из-за гроба» «Нет героев от рожденья: они рождаются в боях», - писал А.Т.Твардовский.

**Национальные герои**:

**Пословицы**:

Родина – мать умей за неё постоять. За Родину и погибнуть не страшно. Любовь к Родине сильнее смерти. Кто за Родину горой, тот истинный герой. Жизнь на нитке, а думает о прибытке. **Афоризмы**:

П.И. Багратион сказал: «Счастье всегда на стороне отважного» «Нет уз святее товарищества»,- писал Н.В. Гоголь.

1. Подвиг во имя жизни.

Нет выше той любви как кто положит душу за други своя…( Священное Писание ).

**Пословицы**:

Всякую болячку к себе примеряй.

Пожалей чужое, и Бог пошлёт своё.

Не всякому верь – запирай крепче дверь.

Хоть есть нечего, зато жить весело.

Полез в богатство – забыл родство.

1. Используя «Лист подготовки» и знания, полученные на уроке, напишите сочинение – рассуждение с повествованием на тему: «Что такое подвиг?»

— Вспомните план сочинения — рассуждения: Вступление. Тезис, аргумент, вывод. Заключение.

— Включите в сочинение рассказ о подвиге (повествование). Он будет доказательством тезиса (аргументом).

— Используйте в сочинении разнообразные синтаксические конструкции:

1 группа «Ушак-паша» должна использовать в сочинении предложения

1) с тире между подлежащим и сказуемым;

2) с деепричастным оборотом;

3) с фразеологическим оборотом;

4) с однородными членами предложения;

5) с причастным оборотом;

6) сложное предложение;

7) предложение с прямой речью.

2 группа «Белый генерал» должна использовать в сочинении предложения

1) с тире между подлежащим и сказуемым;

2) с однородными членами предложения;

3) с причастным оборотом;

4) сложное предложение;

5) предложение с прямой речью.

3 группа «Меркурий» должна использовать в сочинении предложения

1) с тире между подлежащим и сказуемым;

2) с однородными членами предложения;

3) сложное предложение.

—Используйте в работе афоризмы и пословицы из «Листа подготовки».

—Старайтесь использовать средства выразительности.

— При проверке сочинения используйте орфографические словари.